

М.В. Суворов (УрГПУ)

ВЛАСТЬ И ВЫСШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАВЕДЕНИЯ УРАЛА В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 1930-х гг.

Директивами ЦК ВКП(б) установки по развитию культуры были включены в контекст первого пятилетнего плана, при этом указывалось, что приоритетами культурного строительства следует считать развитие народного образования и подготовку квалифицированных кадров для введения всеобщего обучения. Для решения этих задач было значительно усилено финансирование общего среднего, а также специального и высшего образования. Вся культурная и идеологическая работа в данный период направлялась на утверждение марксистско-ленинской идеологии и превращение ее в мировоззрение всех советских людей. В связи с этим отношение к высшим педагогическим заведениям в исследуемый период со стороны органов государственной власти претерпевает изменение. Персонал педагогических учебных заведений начинает использоваться чиновниками для проведения идеологической работы в поддержку государственных социально-экономических преобразований.

Коллегия Наркомпроса РСФСР, заслушавшая 13 декабря 1929 г. доклад Уралом о подготовке специалистов с высшим образованием потребовала от местных органов Советской власти расширить сеть высших учебных заведений и увеличить в них подготовку молодых специалистов¹. Число высших педагогических учебных заведений увеличивается после директивы XVI съезда ВКП(б) о введении всеобщего обязательного начального образования. В постановлении ЦК ВКП(б) предложил с 1930/31 уч.г. приступить к введению всеобщего обязательного обучения в объеме школы-семилетки. Для обеспечения школ всеобща педагогическими кадрами было рекомендовано «срочно вернуть сеть и контингенты пединститутов...»²

В связи с началом введения семилетнего всеобща увеличивается количество педагогических институтов. В 1930/31 уч. году в РСФСР их число по сравнению с предшествующим годом возрастает с 12 до 43, т.е. более чем в 3,5 раза, а количество студентов — в 2,6 раза³. Педагогический факультет Пермского университета был преобразован в самостоятельный институт. В ноябре 1930 г. был создан Тюменский агро-педагогический институт. С 1931 г. на Урале начали действовать в Перми и Свердловске два университета⁴.

Набор студентов в вузы, как и по всей стране, осуществлялся по «классовому» принципу. В соответствии с постановлением Уралобкома ВКП(б) от 10 сентября 1930 г. выполнялось требование увеличить процент студентов из рабочих и крестьян за счет уменьшения их из бывших привилегированных слоев. По данным Уралоно, в 1930/31 уч.г. в педагогических вузах Уральской области 58% студентов были выходцами из рабоче-крестьянской среды, в 1931/32 уч.г. их число возросло до 76,6%⁵.

В условиях отсутствия в стране системы среднего образования — источника потенциальных студентов — власть пошла по пути создания при всех высших учебных заведениях рабочих факультетов. Рабфаки имели четырехгодичную программу обучения, затем ее сократили до трех- и двух лет. За это время абитуриенты могли освоить курс средней школы и подготовиться к обучению в вузе. До 1934 г. вузы комплектовались, в основном, за счет рабфаков.

Одной из важнейших сторон работы вузов являлась организация учебно-воспитательного процесса. Вплоть до начала 1930-х гг. не существовало ни типовых, ни примерных учебных планов для вузов страны. Учебные программы составлялись каждым институтом самостоятельно. Лишь в 1930/31 уч.г. имела место первая единовременная унификация учебных планов педвузов: сокращалось число общеобразовательных предметов, на предметы специальности отводилось до трети планируемых часов, цикл общественных дисциплин несколько вырос, увеличилось время на подработку — до 40% учебного времени. Производственная практика стала генеральным элементом учебного процесса. Устанавливался непрерывный рабочий год и непрерывная учебная неделя. В следующем 1932 г. институты были переведены на шестидневную неделю при шестичасовом учебном дне с установлением 50 учебных недель в году и введением единых студенческих каникул. Учебные планы и программы вновь пересматривались: на общенаучные и специальные предметы отводилось не менее 80–85% учебного времени, преодолевалась многопредметность, вновь подтверждалась непрерывная педагогическая практика. Кроме этого, вводилась дифференцированная форма оценок знаний, устанавливались две зачетные сессии в году, экзамены и дипломные работы. В 1933 г. пединституты получили новые учебные планы, в которые впоследствии вновь были внесены существенные коррективы⁶. В 1934 г. ЦК ВКП(б) принял постановления «О преподавании истории в школах СССР» и «О введении в начальной

и неполной средней школе элементарного курса всеобщей истории и истории СССР»⁷. Педагогические вузы начали подготовку преподавателей гражданской истории. В 1934 г. на историческом отделении Свердловского государственного педагогического института обучалось 48 студентов, на историко-экономическом отделении Пермского пединститута — 126⁸, историческое отделение Тюменского пединститута в составе двух групп насчитывало 47 учащихся⁹.

В целом, в первой половине 1930-х гг. высшая школа подготовки педагогических кадров на Урале, как и по всей стране делала еще только первые шаги — 61% студентов составляли первокурсники¹⁰. Общее количество студентов возросло с 2361 в 1933 г. до 3866 в 1935 г.¹¹ Партийно-советские органы власти полностью контролировали процесс создания высшей школы подготовки педагогических кадров на Урале через систему «классового» отбора абитуриентов и жесткую регламентацию учебного процесса. Это оказывало негативное влияние на психологическую атмосферу в вузах, ограничивало творческий подход педагогов в преподавательской деятельности.

Примечания

¹ ЦДООСО. Ф. 4. Оп. 7. Д. 401. Л. 249.

² Народное образование в СССР. Сб. докум. (1917–1973 гг.). М., 1974. С. 110.

³ Гришанов П.В. Школьный всеобуч на Урале в условиях строительства социализма (1926–1937 гг.). Челябинск, 1982. С. 41.

⁴ ЦДООСО. Ф. 4. Оп. 9. Д. 1061. Л. 116об.; См. Главацкий М.Е. Уральский государственный университет. Свердловск, 1960; Главацкий М.Е., Сажина З.Т. Горизонты высшей школы и науки на Урале. Свердловск, 1981; Главацкий М.Е. Историография формирования интеллигенции в СССР. Свердловск, 1987; Он же. Рождение Уральского государственного университета. Екатеринбург, 1995 и др.

⁵ ЦДООСО. Ф. 4. Оп. 9. Д. 1065. Л. 121.

⁶ Ф.Г. Паначин Педагогическое образование в СССР: Важнейшие этапы истории и современное состояние. М., 1965. С. 37–42.

⁷ Народное образование в СССР. С. 166.

⁸ ЦДООСО. Ф. 4. Оп. 12. Д. 222. Л. 19.

⁹ Там же. Оп. 11. Д. 467. Л. 38.

¹⁰ Гришанов П.В. Указ соч. С. 39.

¹¹ ЦДООСО. Ф. 4. Оп. 13. Д. 414. Л. 66.